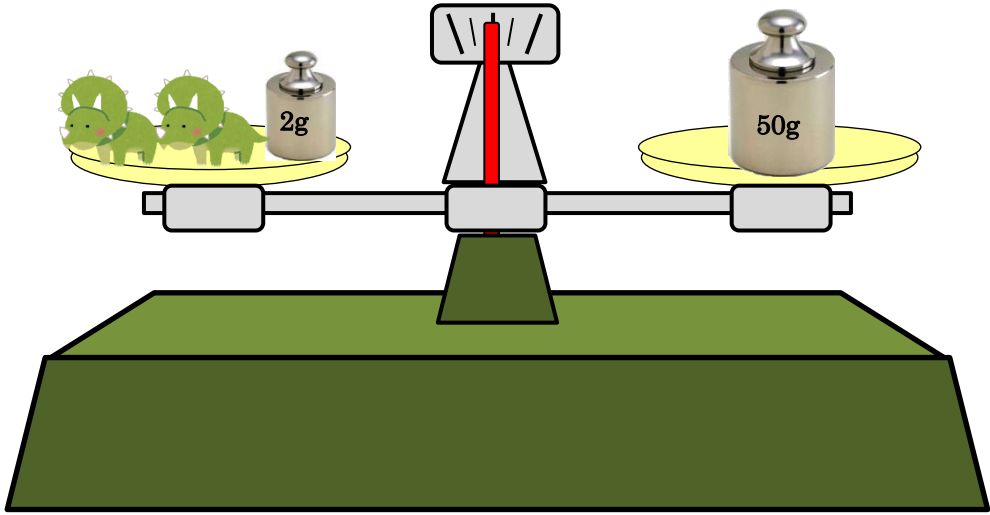
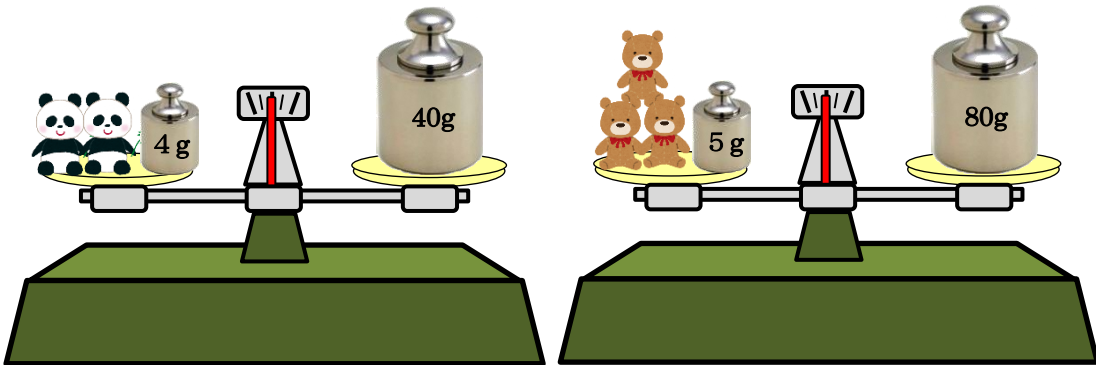
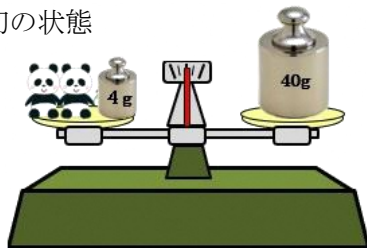
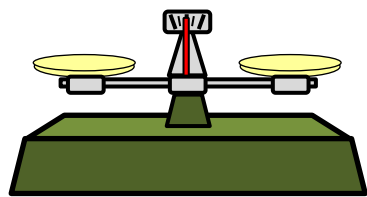
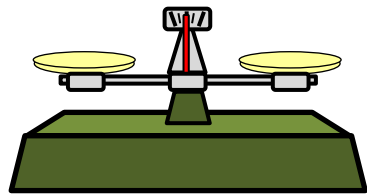


中 1 数学 方程式 / 1 次方程式

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★☆☆☆
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	トリケラトプス人形の重さは何 g？				
課題の説明	小学生のさとしくんが、理科の授業で上皿天秤の使い方を学習しています。さとしくんは、自分の持っているトリケラトプス人形の重さを量ることにしました。トリケラトプス人形と分銅を上皿天秤にのせたところ、トリケラトプス人形 2 つと 2 g の分銅が、50g の分銅とつり合いました。 トリケラトプス人形 1 つ分の重さは何 g ですか？ 				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	いつでも求めることができるよう手順をまとめよう				
課題の説明	さとしくんとようこさんが、上皿天秤を使って、パンダ人形 1 個の重さとかま人形 1 個の重さを求めようとしています。上皿天秤は、下の図の状態です。  パンダ 2 個と 4 g が 40 g とつり合う くま 3 個と 5 g が 80 g とつり合う				
	トリケラトプス人形の重さを考えたことがあるから (★1 を見てね)、同じ考え方でパンダもくまも重さを求めることができそうだよ。				
	同じ方法で考えられるのなら、求め方の手順をまとめておいた方が、ずっと使えるから役立ちそうだね。				
	人形が何個でも、分銅の重さが何 g でも、いつでも人形 1 つ分の重さを求めることができるよう、手順をまとめておきましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	天秤の考え方を使って、方程式を解いてみよう				
課題の説明	ようさんから、「上皿天秤がつり合っているとき、人形 1 個分の重さを求める手順」をまとめたことを聞いたゆきさんは次のように考えました。  天秤がつり合っているってことは、「左と右の重さが等しい」ってことよね。 パンダ 1 個の重さを x g とすれば、等式に表せるんじゃないかな！？ そこで、ゆきさんは、まず、天秤がつり合っている状態から 1 つ分の重さを求める手順を絵で表し、その手順をもとにして、パンダ 1 個分の重さを x g とした等式をつくっていくことにしました。 下の表の①の続きをかき、天秤の考え方の絵と、それに対応する等式を完成させましょう。				
	天秤の考え方		天秤がつり合っている状態を等式で表す		
	①最初の状態  パンダ 2 個と 4 g が 40 g とつり合う		①最初の式 =		
	② 		② =		
	③ 		③ =		
枠は、必要に応じて付けたしましょう。					

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	方程式を使って解いてみよう				
課題の説明	ゆきさんとかずひさくんが、次のような会話をしています。  昨日、天秤がつり合っている状態を「等式」って考えたら、分からなかった重さを計算で求めることができたよ。 等式って、2つの数量が等しい場合に使えるんだよね。じゃあ、重さじゃなくても求められるんじゃないかな？  かずひさくんは、昨日買ってきた3個入りのみかんと100円のりんご2個の代金が440円だったことを思い出しました。みかん1個の値段をx円として、方程式をつくり、みかん1個の値段を求めてみましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	2 倍って等式で表せるのかな？				
課題の説明	よしきくんと妹のあやのさんがいちご狩りにやってきました。よしきくんは49個、あやのさんは32個のいちごを収穫しました。  たくさんとれたね。あやのはいちごが大好きだから、僕がとった分もあげるよ。僕よりたくさん食べなよ。 ありがとう、お兄ちゃん！じゃあ、お兄ちゃんの2倍食べるね！  よしきくんは、あやのさんのいちごが自分のいちごの2倍になるように、いちごをあげることにしました。何個あげればいいのか、考えましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	比例式を使って求めよう。				
課題の説明	たいすけくんが、家族のために料理を作っています。今日のメニューはハンバーグです。 ここで、ウスターソース 120mL とケチャップ 180mL を混ぜてソースを作るのがポイントなんだよね！ あれ？ウスターソースはたくさんあるけど、ケチャップが 120mL しかないぞ・・・ ケチャップが 60mL たりないから、ウスターソースも 60mL 減らしたらいつもと同じ味になるかな？  いつもと同じ味にするには、ウスターソースを何mL 用意すればよいでしょうか。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★★★☆
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	アルミ缶はおよそ何本？				
課題の説明	まさしくんの学校では、アルミ缶回収を行っています。保護者の方、地域の方にも協力してもらい、たくさんのアルミ缶が集まりました。 いろんな人に協力してもらったし、およその数でいいから、何本集まったかを調べて報告したいなあ。  しかし、集まった数はとても多く、1 本ずつ数えるのはとても時間がかかります。およそ何本かを、できるだけ短い時間で知るためにはどのような方法が考えられますか？				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★★★
単元	方程式 / 1 次方程式				
課題	方程式ってどんな場面で使うことができ、どんな良さがあるのかな？				
課題の説明	方程式は未知数を求めるときにとっても役に立ちます。しかし、「トマト 1 個何円？」と突然聞かれても困りますよね。方程式を使って未知数を求めるには、どんなことが条件として必要でしょうか。考えてみましょう。 また、小学校の教科書を振り返ると、方程式を使って解くことができる問題もたくさんあります。方程式を使って解いてみて、小学校のときの解き方と比べながら、小学校で学んだ考え方のよさ、方程式のよさをそれぞれ考えましょう。 最後に、身近にある問題で、方程式を使えば解決できそうな問題はないか、探して解決してみましょう。				